



武汉纺织大学外经贸学院  
College of International Business and Economics, WTU

# 本科教学质量报告

(2017-2018 年度)

武汉纺织大学外经贸学院

二〇一八年十二月

一、本科教育概况.....	1
(一) 人才培养定位、目标和特色.....	1
(二) 学科专业门类.....	2
(三) 各类全日制在校学生情况.....	3
(四) 本科生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	3
(一) 教师队伍.....	4
(二) 校园及建筑面积.....	5
(三) 仪器设备资产和图书资源.....	5
(四) 主要办学条件.....	6
三、教学建设与改革.....	6
(一) 专业结构调整和建设.....	6
(二) 课程建设.....	7
(三) 积极推进实践教学改革.....	7
(四) 学生全面素质培养.....	8
四、教学质量监控与保障.....	8
(一) 学校管理工作服务教学.....	8
(二) 开展教学督导评价工作.....	9
(三) 强化教学质量持续改进机制.....	9
五、学生学习效果.....	9
(一) 学生竞赛获奖情况.....	9
(二) 应届生毕业与就业情况.....	10
六、需要解决的问题与对策.....	11
(一) 加强激发学生学习积极性的措施.....	11
(二) 不断深化人才培养模式改革.....	11
(三) 进一步加大实践教学建设力度.....	12

## 一、本科教育概况

### （一）人才培养定位、目标和特色

武汉纺织大学外经贸学院是2002年经国家教育部批准设立的一所工、文、经、管、艺相结合的独立学院。现有在校本、专科学生8600余人，分布在藏龙岛和武汉纺织大学东湖、阳光三大校区。2016年9月开始，所有本、专科新学生全部进入藏龙岛新校区学习。藏龙岛新校区坐落于武汉·中国光谷腹地，位于全国最大的城中湖——汤逊湖之滨，毗邻湖北自贸区武汉片区，高校、高新企业林立，有得天独厚的科技人才优势。校区占地面积600亩，按照生态校园的国际视野进行规划和建设，拥有现代化的图书馆、实验中心和大学生活动中心；拥有电梯的教学楼和宿舍楼；教室、寝室都安装有空调，整个校园绿树成荫、无线网络覆盖，设施齐全、配置先进、环境优美。

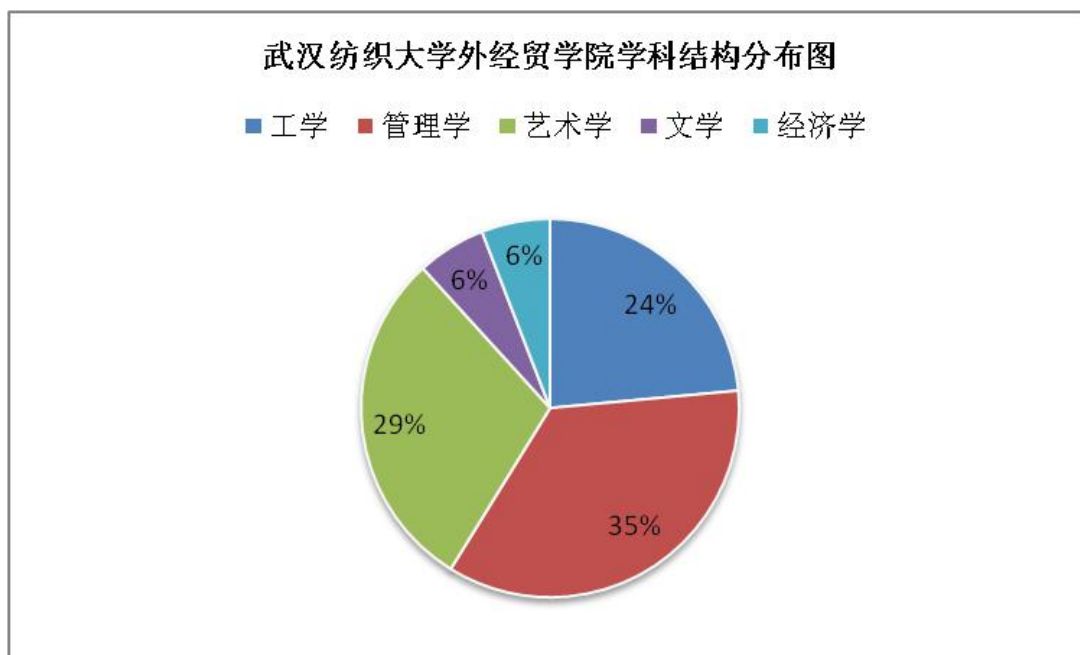
学校始终秉承“特色发展、品牌办学”办学理念，努力实践名师、名校、名生的“三名”战略，长期致力于“建设特色鲜明的高水平应用型高校”的办学目标，遵循“立志修身、学以致用”的校训，形成了“为人师表，教以致用”的优良教风。学院坚持“以质量求生存、以改革谋发展”的科学发展思路，不断解放思想、与时俱进，突出办学特色，推进应用型人才的培养。

学校办学定位：

1. 办学类型定位：创建特色鲜明的应用型的民办普通本科高校。
2. 人才培养目标定位：培养满足社会需求，有基础、重实践、强能力、高素质的技术技能一线人才。
3. 学科专业定位：产教融合、校地结合、校企结合，构建艺术、国贸、纺织三位一体的特色专业群，形成经、管、艺、工、文等多学科协调发展专业体系。
4. 办学层次定位：以普通全日制本科教育为主，积极发展国际合作教育和专科教育。
5. 人才培养规模定位：全日制本专科在校生规模稳定在10000左右。
6. 办学服务面向定位：立足武汉、服务湖北乃至全国。

## （二）学科专业门类

学院以优势学科为依托、市场需求为导向、提升内涵为着力点，不断优化专业结构，加强专业综合改革，逐步形成以管理学为优势，工科为特色，工、管、文、经、艺协调发展的学科专业结构布局。面向我省高新技术产业、现代服务产业、现代文化产业，深化创新创业教育改革，培养思想道德素质高、基础理论扎实、知识面宽、实践能力强、具有创新精神的应用型高级专门人才。



根据教育部《普通高等学校本科专业目录（2012）》，学校设有 33 个本科专业，涵盖工学、文学、经济学、管理学、艺术学等五大学科门类（见表 1）。截止目前共有 17 个本科招生专业。

表 1 学科专业门类一览表

学科门类	序号	专业名称	学科门类	序号	专业名称
工学	1	应用化学▼	管理学	18	信息管理与信息系统▼
	2	机械设计制造及其自动化		19	工商管理
	3	工业设计▼		20	市场营销
	4	测控技术与仪器▼		21	会计学
	5	高分子材料与工程▼		22	物流管理
	6	电气工程及其自动化		23	电子商务
	7	电子信息工程▼	艺术学	24	动画

	8	电子信息科学与技术▼		25	视觉传达设计
	9	自动化▼		26	环境设计
	10	计算机科学与技术		27	产品设计
	11	网络工程		28	服装与服饰设计
	12	建筑环境与能源应用工程▼		29	英语
	13	给排水科学与工程▼	文学	30	广播电视学▼
	14	纺织工程		31	广告学▼
	15	轻化工程▼	理学	32	信息与计算科学▼
	16	环境工程▼	经济学	33	国际经济与贸易
	17	生物工程▼			

备注： ▼未招生

### （三）各类全日制在校学生情况

表2 2017-2018 各类全日制在校生情况

本科生	专科生	本专科生合计	本科生所占比例
6398	2293	8691	73.62%

### （四）本科生源质量

学院面向全国招生，以社会需求为导向，严格招生程序，实施“阳光招生”，保证招生工作的公平、公正、公开。2017年我校普通本科招生计划1707人，实际录取1707人，生源质量不断提高，生源结构进一步优化。由于学校积累的良好社会声誉，人才培养质量比较高，毕业生表现出较强的社会适应力和竞争力，就业渠道通畅，深受广大考生青睐，生源质量多年保持较高水平。

## 二、师资与教学条件

### （一）教师队伍

#### 1. 教职员工数量

武汉纺织大学外经贸学院努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍。2018年学校教职员工总数为614人，其中女性332人。职

员工类别构成见表 3:

表 3 教职员工构成一览表

序号	教职员工类别	人数	占教职工总数的比例
1	专任教师	493	80.3%
	其中专职辅导员	42	
2	行政人员	46	7.5%
3	教辅人员	43	7.0%
4	工勤人员	32	5.2%
	合计	614	100%

## 2. 师资水平及结构

学校采取引进与培养相结合、专职与兼职相互补的师资队伍建设方针,引进和聘请武汉地区重点名校专家、学者、教授担任各学院院长和各专业学科带头人。学校现有专任教师 493 人,外聘教师 55 人。51 岁及以上的教师有 46 人,占总数的 9.3%,41-50 岁的教师有 154 人,占总数的 31.2%,40 岁以下的教师有 293 人,占总数的 59.5%,教师队伍充满活力。

表 4 专任教师职称结构如下表

职称情况	人数	占总数的比例
教授	31	6.3%
副教授	125	25.3%
讲师	198	40.2%
助教	115	23.3%
未定级	24	4.9%
合计	493	100%

表 5 专任教师学历结构

学历情况	人数	占总数的比例
博士	19	3.9%
硕士	204	41.3%
学士	270	54.8%
合计	493	100%

表6 专任教师年龄结构

年龄情况	人数	占总数的比例
51-60岁	46	9.3%
41-50岁	154	31.2%
31-40岁	200	40.6%
30岁及以下	93	18.9%
合计	493	100%

## (二) 校园及建筑面积

### 1. 占地面积

学校占地面积 600 亩。

### 2. 建筑面积

学校总建筑面积 153463 m<sup>2</sup>。

## (三) 仪器设备资产和图书资源

学校高度重视本科教育，经费优先保证教学运行并保证逐年提高。2017 年学校固定资产总值 3380.6 万元，其中教学、科研仪器设备资产 2317.6 万元，2018 年新增 500 万元。图书馆现有馆藏纸质图书 88 万册，其中 2017 年新进纸质图书 5.2 万册，生均年进书量为 3.71 册，图书资源情况见表 8：

表7 图书资源一览表

项目	内容	
1. 数量 (个)	3	
2. 阅览室座位数 (个)	2230	
3. 纸质图书 (册)	总量	88 万
4. 纸质期刊	数量 (份)	498
	种类 (种)	641
5. 数字资源量	数据库 (个)	4
	电子图书 (册)	374416
当年新增纸质图书 (册)	17241	

#### （四）主要办学条件

2017-2018 学年学院加大基础设施建设力度，不断改善办学条件，优化育人环境，各类功能教室、实验室、实习基地、运动场及体育设施齐备基本满足教育教学需要。

表 8 主要办学条件一览表

主要办学条件	2017 年学院数据
生师比	22.8:1
生均教学、科研仪器设备资产值	1655.43 元
生均图书	49.43 册
生均教学行政用房	10.96 m <sup>2</sup>
生均本科教学日常运行支出	1675 元
教学改革与建设专项经费	156.5 万元
生均本科实验经费支出	271.6 元
全校开设课程总门数	982 门

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业结构调整和建设

学科是高校的龙头，专业是教学科研的载体。学校着力打造专业与学科特色，大力推进专业建设、课程建设与教材建设，积极探索并创新全人发展教育和行程性评估。为全面深化学校本科教育教学改革，不断提升教学质量和育人水平，充分发挥学院专业特色和发展优势，使教学改革与建设工作更具针对性，学校以服务区域社会经济发展为服务面向，以培养应用型人才为目标，按照“专业嵌入产业链”要求优化专业结构，形成专业群与产业群、课程群与岗位群深度融合、教学内容与技术技能培养相衔接的人才课程体系。加强校内外实验实习实训基地建设，构建应用型人才实践教学体系和保障体系，建设与应用型人才相适应的理论课程、实践环节和创新创业相融合的人才培养体系。



## （二）课程建设

课程建设是学校重要的教学建设组成部分，学科是高校的龙头，专业是教学科研的载体。学校着力打造专业与学科特色，大力推进专业建设、课程建设与教材建设，积极探索并创新全人发展教育和行程性评估。2017年，学校新制定了《武汉纺织大学外经贸学院课程建设及管理办法》，加大了对课程建设的投入力度，继续推进各级各类优质课程资源建设，实施“本科教学质量工程”建设项目，建立基于数字化网络环境教育教学管理平台，促进课程建设、教与学互动、教学过程管理、优质教学资源的共建共享，为学生主动、自主和研讨性学习搭建数字化学习平台。

把课程体系设计与行业一线工作岗位要求紧密结合，通过走进用人单位、邀请用人单位参与、聘请用人单位兼职人员等多种方式，让用人单位参与到课程体系设计，将一线工作岗位对知识、能力及素质的要求反映到应用型技术人才培养的课程体系中。

## （三）积极推进实践教学改革

坚持以教学工作为中心，从教学思想、教学内容、教学方法等方面开展研究与改革，成效显著。学校以全人发展、培养高素质应用型人才，以成果为导向、行程性评估的教学模式，深化课程教学改革，促使教师不断完善教学方法，让学生获得真正的学习成果。思路是将全人发展和成果导向的教育理念融入到课程的教学目标和课堂教学改革中，探索创新型的课堂教学模式。

在实践教学体系中，为了加深学生对专业知识的理解与认识，学校将实践教学划分为三个层次：以实验、认知实习为第一层次；实训、课程实习、课程设计为第二层次；专业综合性实习、毕业实习、毕业论文（设计）为第三层次。第二课堂活动贯穿整个学习过程，与三个层次结构相互联系，互相渗透，形成了具有特色的“教、学、做、创”能力螺旋式提升的实践教学模式，提高了学生自主学习的兴趣，培养了创新创业能力。学校根据“应用技术型本科教育”人才培养的定位，明确本专业的培养目标和核心知识能力，构建实践教学内容体系，实现通识教育、专业教学与职业教育的相互融合。

学校大力推进校企合作，提高人才培养与市场需求契合度，加大校内、外实

习实训基地建设，通过校企合作引入企业在学校建设实习基地、生产基地或在企业建设学生实习实践基地，形成校企一体、产学研一体、理论与实践一体的综合性实验实习中心。通过不断完善实习基地管理规章制度和评估制度，形成了校企结合、互利共赢的良好态势。

#### **（四）学生全面素质培养**

学校全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，培养学生社会责任感，促进广大同学把文化知识学习和思想品德修养紧密结合起来，把创新思维和社会实践紧密结合起来，把全面发展和个性发展紧密结合起来。校团委组织全校团支部开展形式多样的活动，创新教育方式方法，因势利导加强学生思想政治教育，提高全面素质。深入开展创先争优活动，着力发挥学生党员的先锋模范作用。

### **四、教学质量监控与保障**

#### **（一）学校管理工作服务教学**

人才培养是学校的根本任务，教学质量是学校的生命线，学校高度重视教学，始终坚持“以教学为中心”，强调学校的一切工作都必须服从和服务于教学工作，大力保障教学工作的中心地位、教学改革的核心地位和教学投入的优先地位。

学校对日常教学运行中的各个环节进行严格监控，发现问题及时整改。为全面了解我校教学运行情况，及时发现和解决教学管理、运行和质量保障等方面出现的问题，学校坚持在学期初、学期中和学期末组织开展教学检查工作。学期初开展教学秩序检查工作，检查内容包括教师到岗、学生出勤、课堂秩序、学生教材、教室卫生、多媒体设备运行情况等；学期中开展教风学风巡查工作，检查内容包括课堂教学开展情况、院系领导听课执行情况、试卷和毕业论文(设计)等基础教学档案自查情况、听取师生意见建议等方面；学期末通过校领导、院系领导、校教学督导巡考形式检查期末考试工作。各项检查活动均有计划、有安排、有重点、有总结，并通过教学工作例会、教学简报等方式将检查结果进行反馈。从各级领导到普通教工各尽所能，一切工作紧紧围绕教学工作开展，诠释了“教书育人、管理育人、服务育人”的先进理念，营造了“以教学为中心”良好氛围。

## （二）开展教学督导评价工作

为进一步完善学校的教学质量保障体系，加强教学质量保障队伍的建设，形成了学校教学督导组、教学院（部）教学测评组、学生教学信息员三支队伍。实行多元动态的质量监控，坚持常规督导与专项督导相结合、定期检查与随机抽查相结合、过程监控与结果评价相结合，使全员参与、全程监控、全面评价的教学质量监控机制得到强化，有效保障了教学质量的稳步提高。教学督导工作坚持以评促建、督导并举、重在促进教学规范化建设的原则，积极开展教学督导工作。根据学校实际，聘请了教学督导员6人组成学校教学督导组，严格执行学校教学督导工作制度、严格履行教学督导人员的岗位职责。作为学校一支重要的专家型管理队伍，教学督导组积极深入本科教学一线，认真履行工作职能，通过随堂听课、试卷抽查、期末巡考、督导例会等形式，了解教师授课、学生上课、实验、试卷、考试等各主要教学环节的实施情况，及时发现和纠正存在的问题，推广先进的教学方法和教学经验，充分发挥教师、学生、院系和管理部门之间的桥梁和纽带作用。

## （三）强化教学质量持续改进机制

每学期召开教学工作会议，围绕近阶段本科教学重点工作进行充分沟通，发现问题，商讨对策，推进改进工作的落实，合力解决育人难题。

学校鼓励学生参与本科教学管理，每学期组织学生进行网上评教，搜集学生对学校本科教学更为全面的评价信息。

持续发展与提升教师的教学能力是本科教学的关键保障。学校努力构建教学培训、教学竞赛的常态化交流学习平台，加强教师教学反思能力，有效提升教师教学水平。

## 五、学生学习效果

### （一）学生竞赛获奖情况

学校将学科竞赛作为培养学生创新意识、团队精神和实践能力的重要载体，积极组织学生参与各级各类学科竞赛，营造优良校风学风。各二级学院逐步建立学生科技活动工作室，并安排教师进行专业指导。学校鼓励师生广泛参与各类科

技、创新竞赛，不断拓展学生课外竞赛范围，学生参加各等级竞赛成绩斐然，综合素养不断提高。

表 9 2017 年学生竞赛获奖情况

序号	竞赛项目	国家级			省级				合计
		一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	优胜奖	
1	POCIB 全国从业能力大赛					1	3	4	8
2	全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛			2			3	5	10
3	大学生交谊舞大赛				4	2	2	2	10
4	翻译大赛				2	2	10	5	19

## （二）应届生毕业与就业情况

学校人才培养质量得到了社会的一致认可。毕业生就业质量高，学校办学声誉日渐提升。2017 年，我校应届毕业本、专科学生共计 1816 人。毕业去向包括协议就业、灵活就业、升学出国、自主创业和待就业等五种类型。学校坚持对毕业生开展持续就业跟踪调查，调查结果及时送达校领导，同时分发到职能部门和教学部门进行研究，对一些连续出现的问题和重点难点问题，组织专题会议进行讨论，并及时改进。

表 10 毕业生就业类型

毕业去向	毕业生		本科毕业生		专科毕业生	
	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
协议就业	1350	74.34	1040	74.77	310	72.94
灵活就业	127	6.99	84	6.04	43	10.12
升学出国	97	5.34	74	5.32	23	5.41
待就业	225	12.39	176	12.65	49	11.53
自主创业	17	0.94	17	1.22	0	0
合计	1816	100	1391	100	425	100

通过对用人单位的走访、问卷调查、校园招聘现场反馈等方式跟踪调查，学校密切关注国家以及各地产业结构调整和社会经济发展对人才需求的动态趋势，加强了与各地人力资源主管部门的联系与沟通，明确毕业生就业核心市场，把握毕业生就业主流导向，拓展了与众多用人单位在就业推荐、实习实践和挂职锻炼等诸多方面的交流与合作，为学生提供了更多接触、了解和熟悉相关地区和用人单位的机会。

## 六、需要解决的问题

### （一）加强激发学生积极性的措施

我校学生整体学风优良，但仍存在考前突击、学习动力不足、进取心不强等问题。受功利性价值观的影响，不少学生急功近利，追求学习的“短期效益”。此外，自我管理意识和能力不足、对专业认同感较低、对所学课程或专业不感兴趣，也是造成部分学生学习动力不足的内在原因。

针对这些问题，学校将采取以下举措：首先要尊重学生的自主选择，激发内生动力。完善转专业机制，培养学生专业兴趣。建立完善的学业指导制度、导师制增强学生的专业认同感。二是改革课程考核形式，加强过程性评价，实行包括考试成绩、平时测验成绩、论文或书面作业、报告、出勤、课堂参与讨论与发言情况等在内的多元化考核方式。三是加强教风建设，提高课堂教学质量。加强课程教学大纲和考核方案的审核，严把试卷质量关，为学生提高学习质量提供保障。

### （二）深化人才培养模式改革

当前学校本科教育的水平与社会和用人单位能力需求还有一定的差距，还需不断深化人才培养模式改革，以改革推动发展，以改革增强活力，以改革促进创新，以改革提高质量，通过优化知识体系、创新培养模式等措施，加强课程体系的整体设计，改进教学模式、激发学生兴趣，提高课程学习对学生的学业挑战度。

### （三）进一步加大实践教学建设力度

学校将广泛地与企业和行业联系，探索校企合作等办学模式，进一步扩大学校的实践教学基地数量，加强建设和管理。同时，加大实践教学经费投入力度，

保证实验、实习等实践教学环节的顺利开展。加快完善实践教学质量标准，在目前课程分类评价的基础上，进一步完善实验实训、集中实践、毕业实习等各类实践教学形式的学生能力标准和教学质量评价标准，规范实践教学专项评估，尤其是建立以业界专家为主的第三方专家库，积极开展第三方评价，以业界标准衡量实践教学的实效性。